

# 上海市嘉定区方泰中学文件（计划）

方中【2025】 5号

---

## 上海市嘉定区方泰中学2025年德育工作计划

### 一、指导思想

2025年，上海市嘉定区方泰中学德育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大、二十届三中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、上海市教育大会精神，坚持落实党的教育方针政策和立德树人根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。学校秉持“方圆有致，共享幸福”的办学理念，坚持“细节树品行，小事育大德”的德育工作思路，落细落小落实党和国家关于中小学德育工作的要求，培养方圆有致的幸福学子，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和接班人。以区本幸福课程的深入推进和爱嘉学子系列活动为指导，实施完善我校“礼立本”“行明德”“书言志”“乐之和”德育特色课程，创新实践“行明德”综合实践活动课程，以此贯彻落实理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育五大德育内容。

### 二、工作目标

1. 培根铸魂，把握育人方向。积极开展学习宣传贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神主题活动，加强“大思政课”建设，加强理想信念教育。

2. 切实推进“全员导师制”的实施。

3. 加强德育队伍建设，增强班主任建班育人能力专业化发展意识和能力。

4. 加强德育研究，以课题和项目研究为载体，着力推进学校教育教学质量提升；通过幸福课程开展和幸福课程平台资源的合理利用拓展幸福课的实施广度和深度，推进幸福课程班本化实施；优化“行明德”综合实践活动课程的设计与实施，形成具有一定影响力的经验总结，促进“方圆有致幸福学子”育人目标的实现。

5. 加强学生行为规范教育，加强班风班貌建设，增强班级管理实效，促进和谐班集体建设，促进学生行规养成，提升幸福感。

6. 完善心理健康教育体系建设，积极创建嘉定区心理健康教育特色校。

7. 完善家校协同机制，积极创建嘉定区家庭教育示范校。

8. 拓展劳动教育，贯彻落实五育融合理念。

### **三、主要工作**

#### **(一)推进德育课程建设，促进学生的全面发展。**

1. 积极开展学习宣传贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神系列主题活动：利用国旗下讲话、和红领巾广播等校园宣传载体、小爱小嘉说新闻活动等主题教育活动等主题活动；结合社会实践、研学等形式将二十大精神的学习和宣传落到

实处，加强理想信念和国情教育。加强“大思政课”建设，用好道法教研组和校党员教师、青年教师共同体、“习言习语”思政课堂、道德模范讲座等资源；结合我校“行明德”综合实践活动课程，促进思政课改革创新，提升育人实效。

2. 以区级重点课题《基于项目化学习的“方圆”综合课程开发与实践研究》为依托，围绕课题中的“行明德”综合实践活动课程，通过实践与研究相结合，充分挖掘各级各类社会资源，提升学校教育教学质量。与华师大专业团队合作，通过访谈、问卷、研讨、预干预课程等形式，促进市级课题“提升初中‘迁二代’学生社会适应能力的课程开发与实施”扎实推进，为学生内驱力和习惯培养奠定基础。

3. 以区本幸福课程为载体，着力推进幸福课程的深入研究与实施。

(1) 实施“幸福微课”班本化开展项目，探索幸福课的课堂课堂模式，拓展幸福课的课堂形式，在校园中积极营造幸福育人的良好氛围，吸引更多的学科教师加入到幸福课程实施过程中，拓展幸福课程开展的广度，在此基础上形成一定较高质量的幸福课例，建设校本幸福课程资源库。

(2) 有效实施“行明德”综合实践活动课程。进一步完善“行明德”综合实践活动课程体系，优化课程设计，保障课程有效落实开展。

4. 实施和完善学校四大德育特色项目，努力构建学校“礼立本”“行明德”课程群。

(1) 实施和完善“礼立本”项目，为“礼立本”课程群的构建奠定基础。

班级之礼——努力打造规范和谐的班集体。每日进行班级行规常规检查、每周进行星级班级评比、每月开展行规示范班评比、每学期动感中队和书香班级评选，将行规教育做细做实；以“温馨教室布置和评比”为载体，打造班级良性学习环境；以“温馨教室”案例征集为契机，促进班级班风班貌建设，增强和谐班级体建设。

学生之礼——努力打造“方正实在”的合格学生。以国旗下讲话、班会课、红领巾广播等为载体，开展以“集会纪律教育、文明礼仪和生命教育、勤俭节约、垃圾分类教育、劳动教育、诚信教育等为主题的行规教育；开展军事训练营为行规养成打好基础；开展“助人为乐小雷锋”“美德少年”“优秀少先队员”等评优评先活动，激发学生的自尊自爱意识，培育学生良好行规和文明素养。

(2) 实施和完善“行明德”项目，完善和落实“行明德”综合实践活动课程，拓宽学校教育途径。

结合综合素质评价体系，做足做好各年级社会实践活动，完善以“悠悠方泰情”、“教化嘉定城”、“百年上海滩”、“伟大中国梦”四大模块为骨架的“行明德”综合实践活动课程：3月松鹤墓园祭奠活动、5月嘉定科创集散地科创活动、四行仓库云研学活动、6月外省市研学活动、7月大来时间馆志愿服务活动、安亭小公民星游记活动、9月长安墓园烈士年纪念日活动、11月能源再生中心考

察活动、12月古树公园拓展活动；继续开发和完善课程体系，加强职业体验教育。

开展“我们的节日”等主题实践活动，3月学雷锋、三八妇女节和植树节、4月清明祭奠、5月端午传统文化教育、五一劳动节、六一科技文化节、7、8月建党建军节爱国主义教育、十一向国旗敬礼、元旦新年音乐会等活动的开展做精校园节庆日活动……

(3) 实施和完善“书言志”项目，优化德育环境。以学校“整本书阅读”课程为依托，开展读书节活动，通过系列活动，营造全员参与，形成生生互读、师生共读、亲子共读的书香氛围，创新读书形式，培养学生阅读习惯和学习习惯。

(4) 实施和完善“乐知和”项目，提升学生幸福感和获得感。在校内为学生提供丰富多样的课程平台，促进每一位学生的个性发展外：充分利用校“红领巾广播”，国旗下讲话等平台作为学生日常展示的主阵地；结合我校综合课程展示项目，以六一文化节、迎新音乐会等为主要契机，让学生在活动和课程展示中，体验到成功及其背后的艰辛与投入；在艺术熏陶中，使学生们陶冶情操、启迪心智、完善品格。与社区联动，通过参与社区的新春送祝福活动等为学生创设更多的更宽广的展示平台。在“爱生活懂情趣”的“圆”的理念指引下，提升学生的自我价值感和幸福感，从而激发学生优化自身行为的内在动力。

5. 结合校“方圆课程”和学生综合素质评价项目，完善劳动教育课程体系。积极开展“劳模精神进校园”“学生劳动教育宣

传周”“学生劳动教育月”活动，做好与劳动教育基地的沟通与常态化活动开展，推动劳动育人成果的实现。

(二) 完善保障机制，推动德育协同发展。

1. 加强德育队伍建设。

加强师德师风建设，努力打造“最美”教师。强调德育为先、全员育人。结合我校学生实际，通过购买“问向教育”全员导师制服务平台，加强导师沟通和指导能力，加强师生和家庭教育指导，培育健康幸福的方中学子。

加强班主任队伍建设，促进班主任专业化成长。一要围绕“幸福课程”校本化实施和“幸福课程”班本化实践，通过班级文化的创建，加强班主任教研组建设、班主任梯队建设，提升班主任育德能力。二要加强培训，促进专业化成长。政教处组织班主任每两周一次常规培训：通过讲座、交流、研讨的方式加强班主任建设；聘请具有一线经验的专家班主任来校进行浸润式的培训；外培取经，利用外省市班主任培训与研讨平台与资源，增强班主任德育能力及积极性。三要深入交流研讨，加强班主任教研组建设。教研组以年级组为单位，每两周一次教研组活动，探讨和交流本年级组班级管理和学生情况，定主题、定时间、定地点进行组内研讨。四要发展骨干、培育青年，激活育人活力，加强班主任梯队建设。采用导师制，为年轻班主任，采取配备导师、结对方式，通过有经验的班主任一对一针对性的辅导提高工作的艺术性和实效性。依托以老带新促进班主任的成长；强化校青年共同体建设，为班主任队伍输送新鲜血液，提升青年班主任的教育教学能力；推荐优秀青年班主任积极参加区班主任工作

，通过班主任工作坊的学习研讨，增强感性认识，拓宽工作视野。同时以“方圆论坛”等方式，发挥骨干班主任作用。五要集中反思，形成建班育人的优秀经验。班主任根据自身实际，反思自身个性特点、教育观念和育人实践，深化成功经验。结合幸福课程的校本化班本化开展，撰写具有班级特色的经典案例并通过评比优化，形成高质量的案例，力争在相关平台发表。六要发挥“圆融”校级班主任工作坊的作用，培养一支成长型的班主任团队。完善校级班主任研讨机制和经验总结，积极参与区校级班主任星级评定。七要完善班主任考核机制，探索更优化的班主任工作激励机制。

2. 继续加强家校协同教育，强化三级家委会的协调功能，提升家庭教育、学校活动及管理决策等的科学时效性。积极开展家长护导和家长驻校办公等活动；以家长会、新生入学培训等为抓手，用好网络平台，大力宣传《家庭教育促进法》，使“五项管理”、“双减政策”深入人心，从而推进家长学校的各项建设工作，提升家长科学教育能力和家校协同工作效果；以学校开展的读书节、六一科技文化节、温馨教室布置、亲子运动会、新年音乐会等活动为契机，发挥三级家委会的协调作用，组织家长积极策划和参加，家校协同推进相关活动有效开展；在家委会的协调下，做好家长对学校的评议工作。

做好家长学校标准化建设，构建学校家长学校课程体系，逐渐完善我校家庭教育指导制度化体系化：一是通过各种培训和研讨加强家庭教育指导队伍建设；二是有效利用“钉钉”和“微信公众号”等平台，推送“五项管理”、“双减”、“生命健康教育

”、“有效亲子沟通”等优秀家庭教育指导资源，增进家校联系，促进家校教育的互通、互补、共促，提升家庭教育指导的实效；三是针对不同年级的学生特点，提供六——九年级个性化家庭教育指导课程，通过外聘专家讲师团定期来校举办指导讲座、家长沙龙等形式，对各年级段的家长进行家庭教育理念和策略、学习习惯与方法、生涯成长规划等方面的系统指导和分享，为学生健康、快乐成长保驾护航。

### 3. 发挥团队组织的育人功能，关注学生的健康成长

(1) 开展爱党爱国主题教育，培养学生爱国主义情感，进行爱国主题宣讲和宣扬传统文化，利用新媒体，新形式开展爱国主题教育。引导学生培养对国家朴素的情感。

#### (2) 完善机制建设，保障少先队工作顺利开展

健全各级少先队组织，通过队长学校培训、岗位实践提升少先队干部工作能力，开展好队会、队日活动，积极发挥少先队在中队集体建设及综合实践活动课程中的重要作用；大力开展少先队礼仪教育，加强对少先队礼仪用品的规范管理，教育少先队员坚持佩戴红领巾和少先队干部标志，增强少先队员的光荣感和责任感；强化阵地建设，切实发挥少先队的育人功能。重视少先队队室、鼓号队、红领巾广播站建设，利用好学校黑板报、宣传橱窗、红领巾广播站等媒介的作用，更好地发挥少先队干部对整个队员的引领作用；落实少先队活动课，坚持上好每周五下午的少先队活动课，以中队为单位开展丰富多彩的活动，以学校育人的每周重点工作为核心，建立以学校、班级、学生共同参与，多方设计的系统科学有实效的课程体系，具体实施当以学生为主体

，中队辅导员参与指导的形式共同完成，从而让学生在活动中健康成长。

(4) 严把团员入口关，完善团员发展制度，为贯彻落实《中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见》精神，进一步完善团员入团程序，严格遵守“入团十步曲”，每期团员发展前，都统筹发展名额，并做好团员发展计划。

### (三) 优化未保机制，注重特殊学生教育

1. 完善心理健康教育体系建设。从教师、家长、学生三个层面，全面进行心理健康教育，教师和家长层面侧重心理健康知识教育培训，学生层面侧重培养学生良好的心理素质。分年级开展心理健康教育活动；以“心理活动月”、新生入学培训、“花季护航”等活动为契机，一方面聘请心理教育专家对教师和家长及学生开展心理健康知识培训活动，另一方面以校心理老师为引领，侧重对学生及家长进行系统的心理健康教育活动、亲子沟通教育；在专职心理老师的指导下和班主任老师的协助下，做好学生团辅工作、九年级心理户外拓展等活动，做好日常学生心理咨询和心理危机个案排查、干预、接待等工作，为学生的心理健康成长提供专业系统的支持；充分利用学校公众号、家长群等网络平台，定期推送心理健康教育知识；加强心理健康教育的课题研究工作，力争课题区级立项或者论文发表；以此全面提升教师、家长、学生的心理健康教育水平和素养。

2. 开展多种形式的警示教育(法治、禁毒、防网络沉迷、防性侵防欺凌等)，不断完善行为偏差学生的教育转化工作，

健全班主任—一年级组长—政教处三级管理，心理教师加强  
个案辅导、座谈。

上海市嘉定区方泰中学政教处

2025年 3 月